

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ПРАВОУЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ:  
ЭТИКА ИУДАИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

Историческая теология иудаизма

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Нравоучения религиозной традиции:*  
*этика иудаизма*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:  
к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
теологии иудаизма, библеистики и иудаики  
№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5.4 Оценочные материалы для промежуточного контроля успеваемости обучающихся.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
6.1 Список источников и литературы.....	20
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	22
9. Методические материалы .....	23
9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в семинарах.....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: освоение студентами способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в их отношении к ценностным критериям этики иудаизма в истории и современности.

**Задачи** изучения дисциплины:

дать знания в области этики иудаизма;

раскрыть основные нормы и принципы этической и нравственной культуры иудаизма;

выявить моральные аспекты человеческих взаимоотношений согласно законоучения иудаизма;

освоение основных методологических принципов: интегральности, конкретности, антиномичности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Знаком с основами иудейского вероучения	Знать: историю этики иудаизма и основные этапы ее развития; основные положения и классификацию этических законов иудаизма. Уметь: разбираться в этических вопросах иудаизма, касаемых общества, коллектива, человека; Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей основных этических законов иудаизма;
ОПК – 4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1 обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: основные базовые понятия литургии иудаизма, основные источники еврейской литургии, особенности обрядов и традиций богослужения. Уметь: осуществлять сравнение основных богослужбных особенностей иудаизма; применять знания в области сравнения литургических традиций иудаизма; Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных литургических традиций иудаизма;

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Нравоучение религиозной традиции: Этика иудаизма*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ; Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы; Научный семинар.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
8	Лекции	16
8	Семинары	12
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	4
7	Семинары	4
8	Лекции	4
8	Семинары	4
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>7 семестр</b>		
1	Введение в теорию этики иудаизма	Предмет этики иудаизма. Этика иудаизма как наука, нравственный опыт и система ценностей. Место этики иудаизма в системе теологического гуманитарного знания. Этика и теология, культурология, эстетика. Состояние и основные проблемы этики иудаизма. Основные категории этики иудаизма. Задачи курса.
2	Основные категории этики иудаизма	Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального. Нравы и опыт их теологического осмысления в истории иудаизма. Эволюция этики иудаизма. Божественная и гуманистическая этика. Этическое измерение жизни и смерти, идея бессмертия. Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.
3	Тора и этика	Архаический тип этики в Торе. 7 законов Ноаха — первая целостная моральная норма. Ритуал и обычай. Мораль досинайского периода. 10 заповедей как основа этической системы иудаизма.
4	Книги Пророков и Писаний и этика	Этические нормы в книгах Пророков и Писаний. Этика иудаизма в стране Израиля и вне государства. Развитие этических представлений в вавилонском плене. Этика иудаизма в период II Храма. Кодификация этических норм в Священных текстах.
5	Классификация этических заповедей в Торе и этических норм в книгах Писаний и Пророков	Структура и классификация этических заповедей в ТаНаХе. Анализ этических законов Священного писания. Анализ этических заповедей ТаНаХа и современного международного права и юридического поля РФ.
<b>8 семестр</b>		
1	Этические законы в Талмуде и раввинистической литературе	Развитие этических норм поведения в раввинистический период. Кодификация расширенного толкования этических заповедей Торы в Талмуде. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям мудрецов Талмуда.
2	Этические законы в галахических сборниках средних веков	Развитие этических норм поведения в галахических сборниках средних веков. Этические нормы в галахических комментариях Талмуда. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям раввинов средних веков. Развитие этики иудаизма: направления, вопросы исследования, проблематика.
3	Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах	Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах: внутри и за пределами общины, этические нормы к своим – чужим. Институты,

		отвечающие за соблюдение этических норм иудаизма.
4	Современные вопросы этики иудаизма	Современные вопросы этики иудаизма: биоэтика, этика и медицина, этика и искусственный интеллект, сексуальная и семейная этика
5	Перспективы развития этики иудаизма в будущем	Перспективы развития этики иудаизма в будущем: этика и космос, этика и окружающий мир. Влияние этики иудаизма на развитие этических законов окружающих народов.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
эссе	15 баллов	15 баллов
участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	25 баллов
тестирование	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация –зачет/ зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Темы эссе 7 семестр:

1. Этика иудаизма как наука, нравственный опыт и система ценностей. Место этики иудаизма в системе теологического гуманитарного знания.
2. Состояние и основные проблемы этики иудаизма. Эволюция этики иудаизма.
3. Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального.
4. Нравы и опыт их теологического осмысления в истории иудаизма.
5. Божественная и гуманистическая этика. Этическое измерение жизни и смерти, идея бессмертия.
6. Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.
7. Архаический тип этики в Торе. 7 законов Ноаха — первая целостная моральная норма.
8. Мораль досинайского периода.
9. 10 заповедей как основа этической системы иудаизма.
10. Этические нормы в книгах Пророков и Писаний.
11. Этика иудаизма в стране Израиля и вне государства.
12. Развитие этических представлений в вавилонском плене.
13. Этика иудаизма в период II Храма.
14. Кодификация этических норм в Священных текстах. Кодификация расширенного толкования этических заповедей Торы в Талмуде.
15. Структура и классификация этических заповедей в ТаНаХе. Анализ этических заповедей ТаНаХа и современного международного права и юридического поля РФ.

#### Темы эссе 8 семестр:

1. Развитие этических норм поведения в раввинистический период.
2. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям мудрецов Талмуда.
3. Развитие этических норм поведения в галахических сборниках средних веков.
4. Этические нормы в галахических комментариях Талмуда.
5. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям раввинов средних веков.
6. Развитие этики иудаизма: направления, вопросы исследования, проблематика. Перспективы развития этики иудаизма в будущем: этика и космос, этика и окружающий мир.
7. Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах: внутри и за пределами общины, этические нормы к своим – чужим.

8. Институты, отвечающие за соблюдение этических норм иудаизма.  
 9. Современные вопросы этики иудаизма: биоэтика, этика и медицина, этика и искусственный интеллект, сексуальная и семейная этика.  
 10. Влияние этики иудаизма на развитие этических законов окружающих народов.

Критерии оценивания эссе:

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1.	Структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наличие чёткой структуры: введение, основная часть, заключение.</li> <li>· Соответствие структуры работы ее теме.</li> <li>· Наличие списка использованной литературы и онлайн ресурсов.</li> </ul>	Максимум: 3 баллов.
2.	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Соответствие содержания теме эссе.</li> <li>· Логичность и связность изложения материала.</li> <li>· Ясно сформулированы и аргументированно раскрыты со ссылками на научную литературу и исторические источники по крайней мере четыре тезиса.</li> <li>· В работе присутствует рассмотрение проблемы с нескольких, возможно, противоположных точек зрения.</li> <li>· Обоснованность выводов.</li> </ul>	Максимум: 5 баллов.
3.	Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Соответствие оформления текста стандарту, принятому в вузе (шрифт, интервал, заголовки).</li> <li>· Грамотность (орфография, пунктуация, стилистика).</li> <li>· Корректное оформление ссылок на научную литературу и источники.</li> </ul>	Максимум: 3 балла.
4.	Представление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала</li> <li>· Умение ясно и уверенно аргументировать свою позицию.</li> <li>· Способность отвечать на вопросы аудитории.</li> <li>· Соблюдение регламента</li> </ul>	Максимум: 4 баллов.
Максимальная общая оценка			15 баллов

**Вопросы для тестирования**  
(проверка компетенции ОПК-2, ОПК-4)

**7 семестр:**

**1. К нравственным типам ценностей относятся...**

- А) Добро, справедливость, долг, совесть, гуманизм  
 Б) Социальный статус, престиж профессии, карьера  
 В) Красота, гармония, изящество, художественный стиль  
 Г) Добро, справедливость, долг, совесть

**2. Чем отличается добродетель от ценности?**

- А) Добродетель — это черта характера отдельного человека и в этом смысле она единична.  
 Ценность — это некоторый не единичный, а общий критерий оценки поступков людей.

- Б) Ценность — это черта характера отдельного человека и в этом смысле она единична. Добродетель — это некоторый не единичный, а общий критерий оценки поступков людей.
- В) Добродетель — это понятие религиозное, а ценность — понятие философское. Но суть у этих терминов одна — описание черты характера отдельного человека.
- Г) Ценность — это понятие религиозное, а добродетель — понятие философское. Но суть у этих терминов одна — описание общего критерия оценки поступков людей.

**3. Движение «Мусар» возникло в XIX веке и противостояло ...**

- А) все ответы верны
- Б) хасидизму
- В) гаскале
- Г) сионизму

**4. Наивысшая ступень страха перед Богом — это...**

- А) трепет перед Его возвышенностью
- Б) страх наказания
- В) трепет перед Его могуществом
- Г) трепет перед Его справедливостью

**5. В служении Творцу есть две составляющие...**

- А) Первая — это поступки — исполнение Торы и заповедей. Вторая — это очищение мышления, состоящее из многочисленных уровней.
- Б) Первая — это страх перед Б-гом. Вторая — это поступки — исполнение Торы и заповедей.
- В) Первая — это страх перед Б-гом. Вторая — это очищение мышления, состоящее из многочисленных уровней.
- Г) Первая — это желание служения. Вторая — это поступки — исполнение Торы и заповедей.

**6. Какой принцип в еврейской этике считается основополагающим для всех остальных заповедей?**

- А) Милосердие
- В) Справедливость
- С) Любовь к ближнему
- Д) Помощь бедным

**7. Какое из утверждений наиболее соответствует концепции «Тиккун Олам»?**

- А) Сохранение святости Шаббата
- В) Участие в социальной справедливости и восстановлении мира
- С) Поощрение индивидуальных успехов
- Д) Изоляция от окружающего мира

**8. Что означает «Дин» в еврейском праве?**

- А) Ответственность за неправильные поступки
- В) Обязанность к прощению
- С) Законы и правила, применяемые в судах
- Д) Систему моральных норм

**9. Какой из следующих терминов наиболее точно описывает концепцию «Гемилут Хасидим»?**

- А) Торжественное празднование
- В) Церемония заключается
- С) Бескорыстные добрые дела
- Д) Очищение души

**10. Как понятие «эмунат» влияет на еврейское представление о честности?**

- A) Вводит строгие требования к соблюдению ритуалов
- B) Определяет, как управлять финансами
- C) Призывает к честности в коммерческих делах
- D) Является основой для межличностных отношений

**11. Что охватывает концепция «Мусар»?**

- A) Ритуальные законы
- B) Этические учения и самосовершенствование
- C) Священные тексты
- D) Система управления обществом

**12. Какая заповедь считается основополагающей?**

- A) Не убей
- B) Не укради
- C) Почитай родителей
- D) Любовь к Богу

**13. Что подразумевает правило «Пикуах Нефеш»?**

- A) Запрет на работу в день Шаббата
- B) Спасение жизни, даже если нарушаются другие заповеди
- C) Забота о бедных
- D) Уважение к старшим

**14. Какой из следующих аспектов не является частью «Закона о зависти» в еврейской этике?**

- A) Принуждение к браку
- B) Защита благосостояния других
- C) Восприятие благополучия других
- D) Эмоциональное воздействие на себя

**15. Какой из приведённых ниже пунктов является свойством «Шалом Байт»?**

- A) Публичные разборательства
- B) Сохранение мира в доме
- C) Конфликт интересов
- D) Игнорирование семейных проблем

**16. Какой принцип является основополагающим в еврейской морали?**

- A) Вера в Бога
- B) Справедливость
- C) Самосовершенствование
- D) Традиция

**17. Что означает термин «Тиккун Олам»?**

- A) Исправление мира
- B) Укрепление семьи
- C) Долг перед обществом
- D) Образование

**18. Как называется заповедь «Не убий» в Торе?**

- A) Гагел

- B) Ло Тирцах
- C) Тсен
- D) Лошон Хара

**19. Какой закон обязывает заботиться о бедных?**

- A) Цдака
- B) Кибуд
- C) Гзела
- D) Хесед

**20. Какой философ оказал значительное влияние на еврейскую мораль?**

- A) Спиноза
- B) Маймонид
- C) Лейбниц
- D) Кант

### 8 семестр:

**1. Что означает концепция «Кидуш Хашем»?**

- A) Освящение имени
- B) Запрет на насилие
- C) Принятие жертвы
- D) Любовь к ближнему

**2. Какое значение имеет концепция «Мусар» в еврейской этике?**

- A) Учение о мире
- B) Уроки нравственности
- C) Социальные обязательства
- D) Личное обогащение

**3. В чем заключается основная идея противоречия между «Дин» и «Хесед»?**

- A) Право против любви
- B) Золото против благополучия
- C) Справедливость против самопожертвования
- D) Ложь против истины

**4. Какой закон запрещает жестокое обращение с животными?**

- A) Цав ле-Хай
- B) Гила
- C) Цдока
- D) Беэр

**5. Какой принцип рассматривает важность свободы воли в еврейской этике?**

- A) Отличия зла
- B) Ощущения необходимости
- C) Принятия судьбы
- D) Долга перед семьей

**6. Что означает термин «Ахават Исраэль»?**

- A) Ненависть к врагам
- B) Любовь к друзьям
- C) Любовь к еврейскому народу
- D) Уважение к старшим

- 7. Какую концепцию подразумевает «Шаббат» в еврейской культуре?**
- A) Работу и труд
  - B) Отдых и духовное обновление
  - C) Приём пищи
  - D) Праздник
- 8. В чем заключается основная идея заповеди «Мицва»?**
- A) Уважение к обществу
  - B) Исполнение воли Бога
  - C) Принесение жертвы
  - D) Обучение
- 9. Какой аспект рассматривает «Тора» в еврейской этике?**
- A) Распорядок жизни
  - B) Главный моральный ориентир
  - C) Культура
  - D) Взаимоотношения с близкими
- 10. Какое значение имеет термин «Эзра»?**
- A) Помощь другим
  - B) Закон
  - C) Знания
  - D) Ограничение
- 11. Какой компонент важен для равновесия «Дин» и «Хесед»?**
- A) Сочувствие
  - B) Чувство справедливости
  - C) Любовь
  - D) Обязанности
- 12. Какой принцип еврейской этики защищает слабых и бедных?**
- A) Честность
  - B) Забота о ближнем
  - C) Забота о семье
  - D) Справедливость
- 13. Какое значение имеет концепция «Шалом» в еврейской культуре?**
- A) Война
  - B) Мир и гармония
  - C) Труд
  - D) Воспитание
- 14. Какой принцип еврейского права подчёркивает ценность человеческой жизни?**
- A) Хесед
  - B) Цдака
  - C) Нань
  - D) Дин
- 15. Какой аспект рассматривается в контексте принципа «Тикун»?**
- A) Изменение порядка
  - B) Исправление ошибок

- C) Уход от конфликта
- D) Прерванные дела

**16. Какой закон подчёркивает важность милосердия?**

- A) Цдака
- B) Лошон Хара
- C) Тикун
- D) Тиферет

**17. Какое значение имеет концепция «Брит»?**

- A) Долг
- B) Согласие
- C) Обязанность
- D) Справедливость

**18. Какой аспект обсуждается в контексте «Бейтаха»?**

- A) Жизненные установки
- B) Общая безопасность
- C) Соблюдение законов
- D) Ритуальная чистота

**19. Какая концепция подразумевает добрую репутацию?**

- A) Лошон Хара
- B) Шалом
- C) Кедуша
- D) Цдака

**20. Как называется принцип «Не укради» в Торе?**

- A) Ло Тирцах
- B) Ло Ганав
- C) Ло Лашон
- D) Ло Талмуд

**Критерии оценки тестирования.**

Каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20.

**Критерии оценивания работы на семинарском занятии см. в разделе 9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания.**

**5.4 Оценочные материалы для промежуточного контроля успеваемости обучающихся.**

**Зачет**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

**1. К нравственным типам ценностей относятся?**

- a. Добро, справедливость, долг, совесть, гуманизм
- b. Социальный статус, престиж профессии, карьера
- c. Красота, гармония, изящество, художественный стиль
- d. Все ответы верны

**2. Чем отличается добродетель от ценности?**

- a. Ценность — это черта характера отдельного человека и в этом смысле она единична. Добродетель — это некоторый не единичный, а общий критерий оценки поступков людей.
- b. Добродетель – это понятие религиозное, а ценность – понятие философское. Но суть у этих терминов одна – описание черты характера отдельного человека.
- c. Ценность – это понятие религиозное, а добродетель – понятие философское. Но суть у этих терминов одна – описание общего критерия оценки поступков людей.
- d. Добродетель — это черта характера отдельного человека и в этом смысле она единична. Ценность — это некоторый не единичный, а общий критерий оценки поступков людей.

**3. Предписания и запреты, регулирующие поведение людей – это социальные...**

**4. «Сказано тебе, человек, что добро, и что Господь требует от тебя: только вершить правосудие и любить милосердие, и скромно ходить перед Б-гом твоим». Кто из пророков провозглашал это правило этических норм жизни?**

**5. Кто в библейский период учил этическому правилу, при котором Б-г услышит молитвы евреев: «требовать справедливого суда, поддержать угнетенного, справедливо обращаться с сиротой, заступаться за вдову»**

**6. Этика общения в Иудаизме выражена следующим высказыванием:**

- a. Б-г мой! Убереги язык мой от злословия и уста мои от лживых речей
- b. Изреченное устами твоими соблюдай и исполняй.
- c. Не ходи сплетником в народе твоём.
- d. все ответы верны

**7. Какой термин соответствует следующему определению: «высказанная таким образом правда, что сказанное подразумевает нечто, действительности не соответствующее»?**

**8. Об этике Иудаизма можно сказать, что она...**

- a. персонифицирована
- b. антропологична
- c. текстуально-иллюстрирована
- d. все ответы верны

**9. Иудаизм (13 принципов веры Маймонида) артикулирует идею сотериологической значимости веры как?**

- a. первоосновой религиозных мировоззрений
- b. осмысленной жизненной установки
- c. личностной ценности
- d. все ответы верны

**10. Главной характерной чертой этико-практических законов и традиции Иудаизма является...**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

**1. Движение «Мусар» возникло в XIX веке и противостояло ...**

- a. хасидизму

- b. гаскале
- c. сионизму
- d. все ответы верны

**2. Основоположником движения Мусар является рав...**

**3. Глава Виленской общины рабби Исраэль Салантер предлагал создать особое место – помещение, где «в тишине раздумий, в мудрых дискуссиях каждый сможет поддержать своего ближнего, излечить безрассудство собственного сердца и побороть лень». Какое название он предлагал для таких помещений?**

**4. В распространении учения мусар р.Слантера способствовал его ученик?**

- a. учитель Зундель
- b. Ицхак Блазер
- c. Симха Зисел Бройда
- d. Все ответы верны

**5. Какова была задача машгиаха в ешивах Мусара?**

- a. проводить проверку кошерности выполнения мицвот, связанных с кашрутом
- b. проводить проверку выученного в Талмуде
- c. минимум раз в неделю проводить общую беседу по моральной проблеме или конкретном событии из жизни иешивы
- d. нет правильного ответа

**6.К концу 19 века сформировалось два типа ешив Мусара. Какие?**

- a. Грозненская ешива и ешива Вильно
- b. Слободская ешива и Новардокская ешива
- c. Слободская ешива и Грозненская ешива
- d. Новардокская ешива и ешива Вильно

**7. Основатель Новардокской иешивы Мусар, р. Иосеф Йойзл, «старик из Новардока», ввел, в дополнение к многочасовым обсуждениям этических проблем, особые приемы психологической самотерапии, имеющие целью освобождение от свойственных человеческой природе пороков (тщеславия, стяжательства, корыстолюбия и т.п.). Как называются эти особые приемы?**

- a. пеулес — пеуллот, буквально «действия»
- a. шмуэс – шмуот, буквально «слышание»
- b. аводэс – авабот, буквально «работы»
- c. все ответы верны

**8. Какое определение понятию Мусар дал р. Моше Шапиро**

- a. Мусар — это учение, раскрывающее Б-га в Творении, которое позволяет человеку найти в себе силы для исправления реальности и вернуться к изначально-запланированному «райскому» уровню служения Творцу
- b. Мусар — это учение, позволяющее каждому еврею не только пройти путь исправления, но и оставаться на уровне высоко-этического служения Всевышнему
- c. Мусар — это учение, раскрывающее Б-га в Творении, которое позволяет человеку найти в себе силы для постижения истинной реальности, спастись от сети, расставленной дурным побуждением, и исправить свои духовные качества для служения Всевышнему
- d. нет правильного ответа

**9. Книга Мусара рава Исраэля Салантера «Ор Исраэль» посвящена?**

- a. изучению сокровенных духовных сил человека, приближающему народ Израиля к духовному состоянию, в котором Всевышний пожелал видеть человека, сотворив его по Своему образу и подобию.
- b. служению Творцу мира, приближающему народ Израиля к духовному состоянию, в котором Всевышний пожелал видеть человека, сотворив его по Своему образу и подобию.
- c. оба определения верны
- d. оба определения неверны

**10. Рав Салантер, предвосхитив некоторые идеи учения Зигмунда Фрейда, говорил о том, что в человеке есть сознание («понятные, внешние силы») и подсознание («темные силы»), и что именно подсознание определяет поступки человека. Это идея – концепция получила название?**

**Зачет с оценкой.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

**1. Сегодня в современном иврите понятию «этика» соотносят понятие «мусар». А что означает термин «мусар» в библейском иврите, в танахических текстах?**

- a. осведомительную функцию, исполняемую отцом, его значение близко к значению слова «уведомлять»
- b. разъяснительную функцию, исполняемую отцом, его значение близко к значению слова «разъяснять»
- c. воспитательную функцию, исполняемую отцом, его значение близко к значению слова «упрекать»
- d. нет правильного ответа

**2. Самая общая формула этических учений Торы содержится в известном изречении Гилеля:**

- a. «Не делай другому то, что не хочешь, чтобы делали тебе»
- b. «Делай другому то, что праведно для тебя»
- c. «Возлюби ближнего как себя»
- d. все ответы верны

**3. Самый известный этический раздел Мишны, которого нет в Талмуде?**

**4. Основной задачей человека по отношению к миру, согласно еврейского религиозного мировоззрения, является...**

**5. Что называется «путем Всевышнего»?**

**6. Кому из праотцов еврейского народа приписывается такое качество, как хесед?**

**7. Какой самый высокий уровень цдаки (этической справедливости) по мнению РаМБаМа?**

**8. Какое количество законов необходимо исполнять человечеству, ЧТОБЫ вести «богоугодную» жизнь?**

**9. Какие законы являются первыми по величине влияния на другие системы права,**

дошедшие до нас?

**10. Именно это преступление Иудаизм считает первым грехом в истории человечества. Напишите название этого преступления.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

- 1. Мудрецы Мусара выделяют два аспекта трепета перед Б-гом. Какие это два аспекта?**
  - a. «страх перед наказанием» и «трепет перед вознесенностью»
  - b. «страх перед наказанием» и «желание награды»
  - c. «страх перед наказанием» и «желание служения»
  - d. «желание награды» и «желание служения»
  
- 2. Наивысшая ступень страха перед Б-гом – это...перед Его возвышенностью. Вставьте пропущенное слово.**
  
- 3. В служении Творцу есть две составляющие: Первая – это поступки – исполнение Торы и заповедей. Вторая – это..., состоящее из многочисленных уровней. Дополните определение второй составляющей.**
  
- 4. Что является нарушением запрета «не лгите»?**
  - a. Придумывать ложь ради поддержания разговора
  - b. В ходе рассказов добавлять истории, чтобы приукрасить рассказ
  - c. Говорить неправду ради шутки, без дурных намерений
  - d. Все ответы верные
  
- 5. Как трактовал учение мусар р. Исраэль Салантер?**
- 6. В будущем мире человек судится**
  - a. С учетом того, что предшествовало ему (предки) и того, что последует за ним (потомки)
  - b. В каком кругу общения он находится
  - c. Только по его делам
  - d. В будущем мире человек не судится, а отдыхает
  
- 7. Влияют ли добрые и плохие деяния на душу человека?**
  - a. Добрые дела усиливают совершенство и превосходство в душе человека
  - b. Нет, они влияют только на отношения с окружающими людьми
  - c. Влияют в зависимости от отношения самого человека к своим деяниям, ведь хорошо или плохо — это оценка субъективная
  - d. Добрые дела усиливают в душе и теле человека совершенство и превосходство
  
- 8. Что такое «килькуль»?**
  - a. Это переселение душ
  - b. Это процесс получения духовного света трансцендентными силами
  - c. Это порча трансцендентных сил
  - d. Это маленькая морская рыбка мужского пола в единственном числе
  
- 9. Получают ли законченные злодеи награду за добрые дела?**
  - a. Да, они получают награду в будущем мире за свои добрые поступки
  - b. Да, они получают награду за свои добрые дела в этом мире и не получают будущий мир
  - c. Нет, их просто уничтожают
  - d. Нет. Их добрые дела не считаются добрыми

**10. Есть ли у человека свободный выбор склониться к доброму началу или к злему началу?**

- a. Нет свободы выбора у человека
- b. Да, у него есть свободный выбор
- c. Да, но только если он вырос в свободном обществе
- d. Все ответы неверные

**Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1 Список источников и литературы**

**Источники**

*Основные*

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il)
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>
3. Тора на иврите с параллельным русским переводом по изданию: Тора. – Пер. Д. Сафронова. – Под ред. А. Графова. – М.:Книжники, 2010 Электронный ресурс: <http://torah.booknik.ru/> [Режим доступа: свободный]
4. Кицур Шулхан Арух (Краткий свод законов еврейского образа жизни). В 2-х т. Сост. И пер. Иехуда Векслер. Любое издание. URL <http://www.istok.ru/library/29-kitsur-shulhan-aruh.html>
5. Талмуд - критический перевод Н. Переферковича URL [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004464453/?ysclid=ljb3vvdtyf958085212](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004464453/?ysclid=ljb3vvdtyf958085212)
6. Ветхий Завет – Текст : электронный – URL: <http://www.patriarchia.ru/bible/gen/>

**Литература**

*Основная*

1. Бродецкий АЕ Этико-ценностные маркеры иудаизма: возможности гуманистической действительности // Studia Humanitatis. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-tsennostnyye-markery-iudaizma-vozmozhnosti-gumanisticheskoy-deystvennosti>
2. Еврейская этика URL <https://toldot.com/ethics.html?ysclid=ljbmkv2m7n200719355>
3. Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991. URL <http://www.istok.ru/library/77-praktika-iudaizma.html?ysclid=ljb46ewcho747500473>
4. Леви Китросский Основы веры. Учебное пособие. URL [https://machanaim.org/philosof/osnovy\\_very.htm](https://machanaim.org/philosof/osnovy_very.htm)
5. Левин Б. ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЕВРЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ URL <http://old.ort.spb.ru/nesh/njs12/ethics12.htm>
6. Раевская НЮ Иудаизм: этика и Медицина // Медицина и организация здравоохранения. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iudaizm-etika-i-meditcina>
7. Телушкин Й. Еврейский мир URL <http://www.istok.ru/library/78-evreyskiy-mir.html>
8. ЭТИКА ИУДАИЗМА URL <http://www.istok.ru/library/66-iudaizm-5-chast-5-etika-iudaizma.html?ysclid=ljbm1f834o852149004U>

*дополнительная*

7. Бубер М. Два образа веры – М., 1995. – ISBN 5-250-02327-4 – Текст : электронный – URL: <http://lib.ru/FILOSOF/BUBER/vera.txt>
8. Гинзбург М. Этический иудаизм [https://berkovich-zametki.com/2017/Zametki/Nomer2\\_3/MGinzburg1.php](https://berkovich-zametki.com/2017/Zametki/Nomer2_3/MGinzburg1.php)
9. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с URL [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3\\_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635)
10. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. Изд. Инст. Изучения Иудаизма, М. 1993. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/shteinzalc-vvedenie-talmud>
11. Я открою тебе сокровенное слово: литература Вавилонии и Ассирии. – М. 1981 – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/akkadskaya-literatura>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам [Grebennikon.ru](http://Grebennikon.ru)
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам [JSTOR.ORG](http://JSTOR.ORG)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М., 1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>

16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в семинарах**

**Семестр 7:**

**Семинар 1.** Введение в теорию этики иудаизма.Темы для дискуссии:

Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия. Состояние и основные проблемы этики иудаизма. Основные категории этики иудаизма.

**Семинар 2.** Основные категории этики иудаизмаТемы для дискуссии:

Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.

**Семинар 3.** Тора и этикаТемы для дискуссии:

Мораль досинайского периода. 10 заповедей как основа этической системы иудаизма.

**Семинар 4** Книги Пророков и Писаний и этикаТемы для дискуссии:

Развитие этических представлений в вавилонском плене. Этика иудаизма в период II Храма. Кодификация этических норм в Священных текстах.

**Семинар 5.** Классификация этических заповедей в Торе и этических норм в книгах Писаний и ПророковТема для дискуссии:

Анализ этических заповедей ТаНаХа и современного международного права и юридического поля РФ.

**Семестр 8:****Семинар 1.** Этические законы в Талмуде и раввинистической литературеТема для дискуссии:

Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям мудрецов Талмуда.

**Семинар 2.** Этические законы в галахических сборниках средних вековТема для дискуссии:

Этические нормы в галахических комментариях Талмуда. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям раввинов средних веков.

**Семинар 3.** Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинахТемы для дискуссии:

Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах: внутри и за пределами общины, этические нормы к своим – чужим. Институты, отвечающие за соблюдение этических норм иудаизма.

**Семинар 4.** Современные вопросы этики иудаизмаТема для дискуссии:

Современные вопросы этики иудаизма: биоэтика, этика и медицина, этика и искусственный интеллект, сексуальная и семейная этика

**Семинар 5.** Перспективы развития этики иудаизма в будущемТемы для дискуссии:

Перспективы развития этики иудаизма в будущем: этика и космос, этика и окружающий мир. Влияние этики иудаизма на развитие этических законов окружающих народов.

**Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла.
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла.

Учащийся должен принять активное участие минимум в пяти семинарах. Максимальное количество баллов – 25.